



# Strategisk Plan

2016

## Bogstad skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	9
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	11
Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag. .	13
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	15



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Bogstad skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Visjon: I morgen begynner nå!

Bogstad skoles visjon signaliserer at skolen er dynamisk og offensiv, beredt for morgendagen. Arbeidet vi gjør i dag har avgjørende betydning for den enkelte elev i morgen og videre framover.

Skolens åpne arkitektur innbyr til fleksibilitet og variasjon i organisering og arbeidsformer, begge viktige virkemidler for å greie vår ambisjon om differensiering og tilpasning av undervisningen.

Et engasjert personale som yter til beste for den enkelte elev, systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter, satsing på dramaopplæring, årlige teateroppsetninger og et godt foreldresamarbeid er stikkord for skolens virksomhet.



## Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2016 er utviklet på grunnlag av resultater og undersøkelser i 2015 og på bakgrunn av drøftinger i personal og ledelse. Planen er utarbeidet med utgangspunkt i Utdanningsetatens strategiske kart.

Det er fire gitte mål vi skal jobbe med innenfor Brukerperspektivet:

- Strategisk mål 1.1: Alle skal lære mer. Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.
- Strategisk mål 1.2: Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.
- Strategisk mål 1.3: Alle skal ha et godt lærings- arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.
- Strategisk mål 1.4: Alle elever i Aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag.

Fra Kvalitetsutviklingsperspektivet har vi valgt ut følgende mål:

- Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.

Dette målet støtter opp under mål 1.1 som handler om at alle elever skal lære mer.

Årets strategiske plan er hovedsakelig konsentrert rundt to viktige områder; matematikkopplæring og vurdering for læring. Vi har påbegynt en større satsing innen matematikk og regning i alle fag som skal videreføres i 2016. Dette vil prege arbeidet i fellestid gjennom året. Vi skal fortsette kompetansehevingen, og endre praksis til det bedre. Høsten 2015 satte vi igjen fokus på vurdering for læring og dette vil vi også fortsette med i 2016.

Evaluering av arbeidet med fjorårets strategiske plan

Vi hadde regning og matematikkopplæring som hovedsatsingsområde i 2015. Mye er gjort innen teamet, men for å få varig endring kreves det mer tid til kompetanseheving, utprøving og erfaringsdeling. Vi nådde enkelte av resultatmålene og er på god vei mot andre. Det er et felles ønske fra personal og ledelse og fortsette satsingen.

Grunnleggende ferdigheter og basisfag (1.1)

Matematikk og regning

På Bogstad skole henter vi den teoretiske forankringen fra et større forskningsarbeid gjennomført i USA, ledet av Jermy Kilpatrick (Kilpatrick & Swafford, 2002; Kilpatrick, et al., 2001). Elevene blir matematisk kyndig når de arbeider parallelt med fem viktige aspekter ved faget. Gjennom dette arbeidet får elevene styrket forbindelsen mellom aspektene og utvikler kunnskap som er solid, varig, tilpasningsdyktig, nyttig og relevant.

En kort beskrivelse av de fem aspektene:

1. Forståelse

Forstå matematiske begreper, representasjoner, operasjoner og relasjoner.

2. Beregning

Utføre prosedyrer som involverer tall, størrelser og figurer, effektivt, nøyaktig og fleksibelt.

### 3. Anvendelse

Formulere problemer matematisk og utvikle strategier for å løse problemer ved å bruke passende begreper og prosedyrer.

### 4. Resonnering

Forklare og begrunne en løsning til et problem, eller utvide fra noe kjent til noe som ikke er kjent.

### 5. Engasjement

Være motivert for å lære matematikk, se på matematikk som nyttig og verdifullt, og tro at innsats bidrar til økt læring i matematikk.

#### Vurdering for læring. (1.1)

Skoleforskning viser at elevenes læringsutbytte kan økes betydelig gjennom konkrete og presise tilbakemeldinger (Hattie 2009.) Tilbakemeldingene skal knyttes opp mot målet for læringen og si noe om hvor eleven er i forhold til målet og hva som er neste steg på veien mot målet. Vurderingen skal foregå som tilbakemeldinger fra lærer, kameratvurdering og egenvurdering. Elevene må også trenes i å nyttiggjøre seg de tilbakemeldinger som gis. De viktigste tilbakemeldingene er de som gis i klasserommet muntlig mens elevene er i arbeid. I tillegg vil vi ta i bruk den nye læringsplattformen til vurderingsarbeid i 2016 for å samle og systematisere de skriftlige vurderingene som gis underveis i skoleåret.

#### En større andel elever og lærlinger fullfører og består et 13-årig utdanningsløp. (1.2)

Halvparten av frafallet i videregående skole skyldes at elevene ikke mestrer matematikken. Analyser viser også at en andel av elevene som begynner på VGS ligger på 3. – 4. klassenivå i faget. Vi kan finne elever i norsk skole som henger etter på 3. trinn og som aldri klarer å ta igjen det tapte slik at de får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen i matematikk på høyere trinn. Vårt bidrag i denne sammenheng blir å ha fokus på tidlig kartlegging og igangsetting, samt oppfølging av tiltak for de elevene som viser manglende kompetanse.

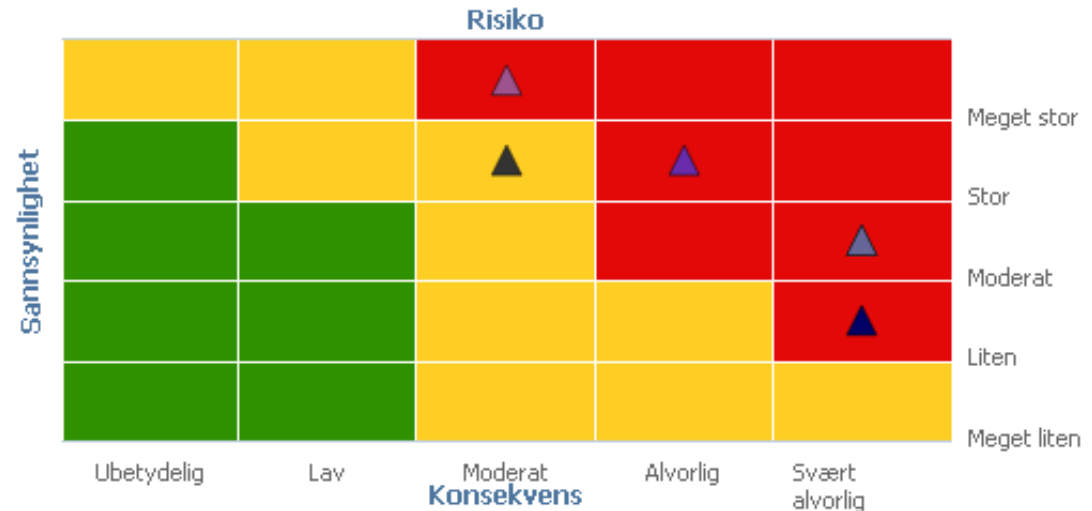
#### Elever og lærlinger opplever et bedre arbeids- og læringsmiljø preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon (1.3)

Opplevelsen av et godt arbeidsmiljø er viktig for god læring og utvikling. Vi blir imidlertid stadig minnet om at arbeidet for å sikre elevene et godt psykososialt arbeidsmiljø må pågå kontinuerlig. Vi vil derfor sette fokus på det daglige arbeidet i klassene med å sikre trivsel og et godt arbeidsmiljø. På Bogstad har vi valgt å bruke "Mitt valg" i arbeidet med sosial kompetanse. I 2016 ønsker vi å kurse alle lærere i bruken av "Mitt valg." Dette blir en repetisjon for mange og nytt for noen.

#### Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag. (1.4)

Vi opplever stor tilfredshet med tilbudet vårt på Aktivitetsskolen. Vi ønsker imidlertid stadig å forbedre oss og tenker at samarbeidet mellom skole og AKS er viktig for å gi et helhetlig tilbud ved skolen. Kurstilbudet på AKS skal være variert og det skal være tilbud som retter seg inn mot skolens periode- og temaplan. Vi mener tilbudet på AKS skiller seg vesentlig fra andre tilbud som gis i nærmiljøet. Dette vil vi kommunisere ut på en tydelig og ryddig måte. Vi vil ha ekstra fokus på tilbudet for elever på 4. trinn. Tilbudet på AKS skal være så godt for denne gruppen at de blir på AKS ut 4. trinn, og elevene på 3. trinn skal glede seg til de begynner i 4. trinn på AKS.

## Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



- ▲ Det er for lite systematikk i vurderingspraksisen på skolen.
- ▲ Elevene er for lite oppmerksomme på den vurderingen de får.
- ▲ Matematikkopplæringen er for lite konkret.
- ▲ Opplæringen i matematikk er ikke tilpasset nok til den enkelte elev.
- ▲ Regning kommer ikke inn som en naturlig del av andre fag.
- ▲ Lærerne er ikke trygge nok i faget og vet ikke hvordan de skal veilede elevene på vei mot målet.

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Det er for lite systematikk i vurderingspraksisen på skolen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Its Learning brukes systematisk i vurderingsarbeidet.</li> <li>-Skolens system for vurderingspraksis og "den gode timen" vektlegges og følges opp.</li> <li>-Erfaringsdeling rundt vurderingspraksis på fellestid og i team.</li> <li>-Baklengsplanlegging brukes systematisk for å målrette vurderingsarbeidet.</li> </ul>	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Elevene er for lite oppmerksomme på den vurderingen de får.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lærerne bruker ordet "tilbakemeldinger" overfor elever muntlig og skriftlig.</li> <li>-Its Learning brukes systematisk for å synliggjøre og samle elevenes vurderinger.</li> </ul>	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Matematikkopplæringen er for lite konkret.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Undervisningen innen et tema starter på konkret nivå og beveges gradvis over mot et mer abstrakt nivå.</li> <li>-Konkretiseringsmaterieell anvendes i matematikkundervisningen på alle trinn.</li> <li>-Forståelse og anvendelse vektlegges i undervisningen.</li> </ul>	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Opplæringen i matematikk er ikke tilpasset nok til den enkelte elev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle kartleggingsprøver, nasjonale prøver, Multiprøver og andre prøver analyseres nøye og tiltak settes inn for elever på områder de ikke mestrer.</li> <li>-Multi Smart Øving anvendes på trinnene der programmet er tilgjengelig.</li> <li>-Undervisningen i matematikk er preget av variasjon fra time til time og i løpet av timen.</li> <li>-Ulike strategier, muntlig og skriftlig, vektlegges i undervisningen.</li> </ul>	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Regning kommer ikke inn som en naturlig del av andre fag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En egen plan for opplæring i regning som grunnleggende ferdighet og matematikk utarbeides på skolen.</li> </ul>	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Lærerne er ikke trygge nok i faget og vet ikke hvordan de skal veilede elevene på vei mot målet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teamene settes sammen med tanke på god kompetanse i fag, godt samarbeid og god kommunikasjon</li> <li>-Ansettelses gjøres på grunnlag av kompetansebehov.</li> <li>-Lærere med god fagkompetanse underviser i fagene.</li> </ul>	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

## Hovedindikatorer

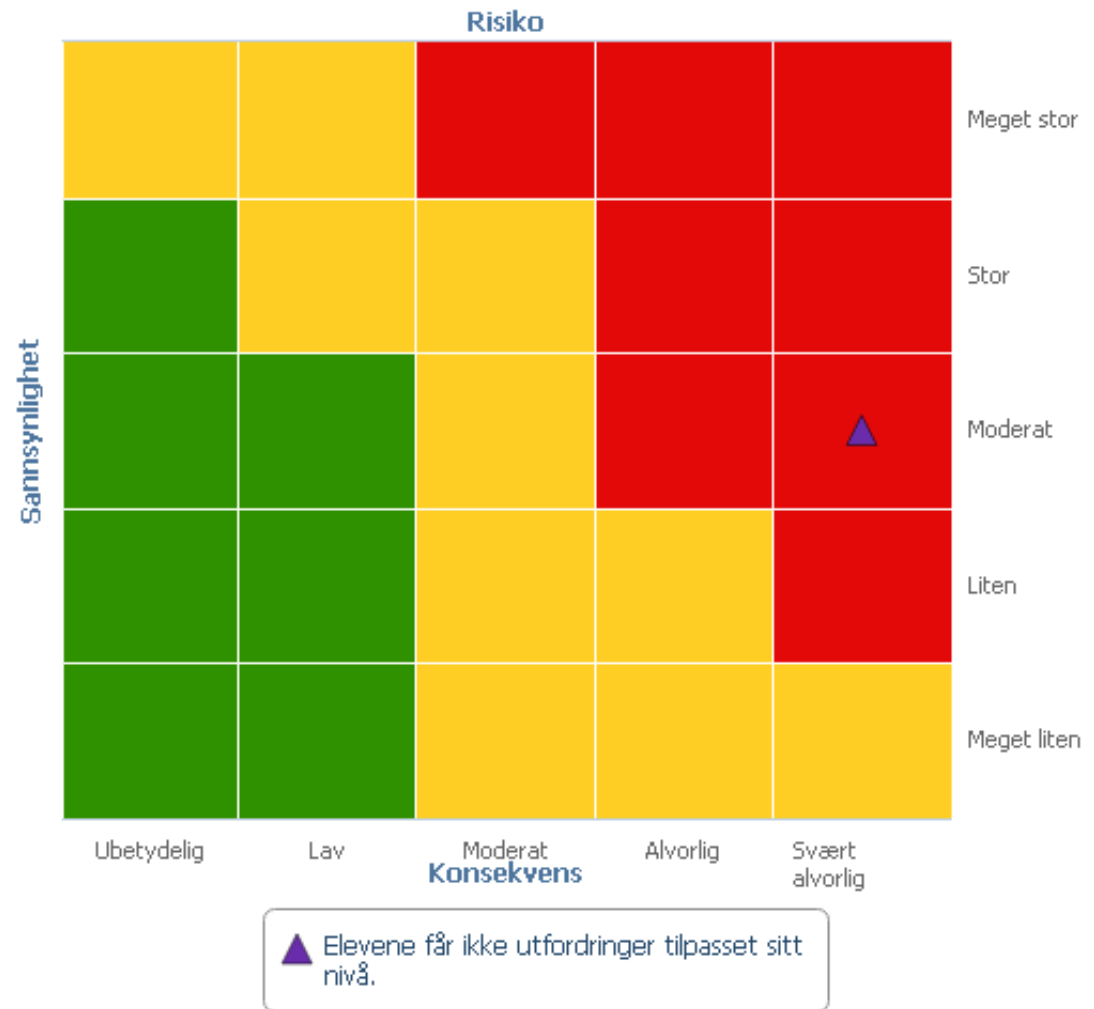
Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%

## Strategisk Plan- Bogstad skole - 2016

Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	75,0%



## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring



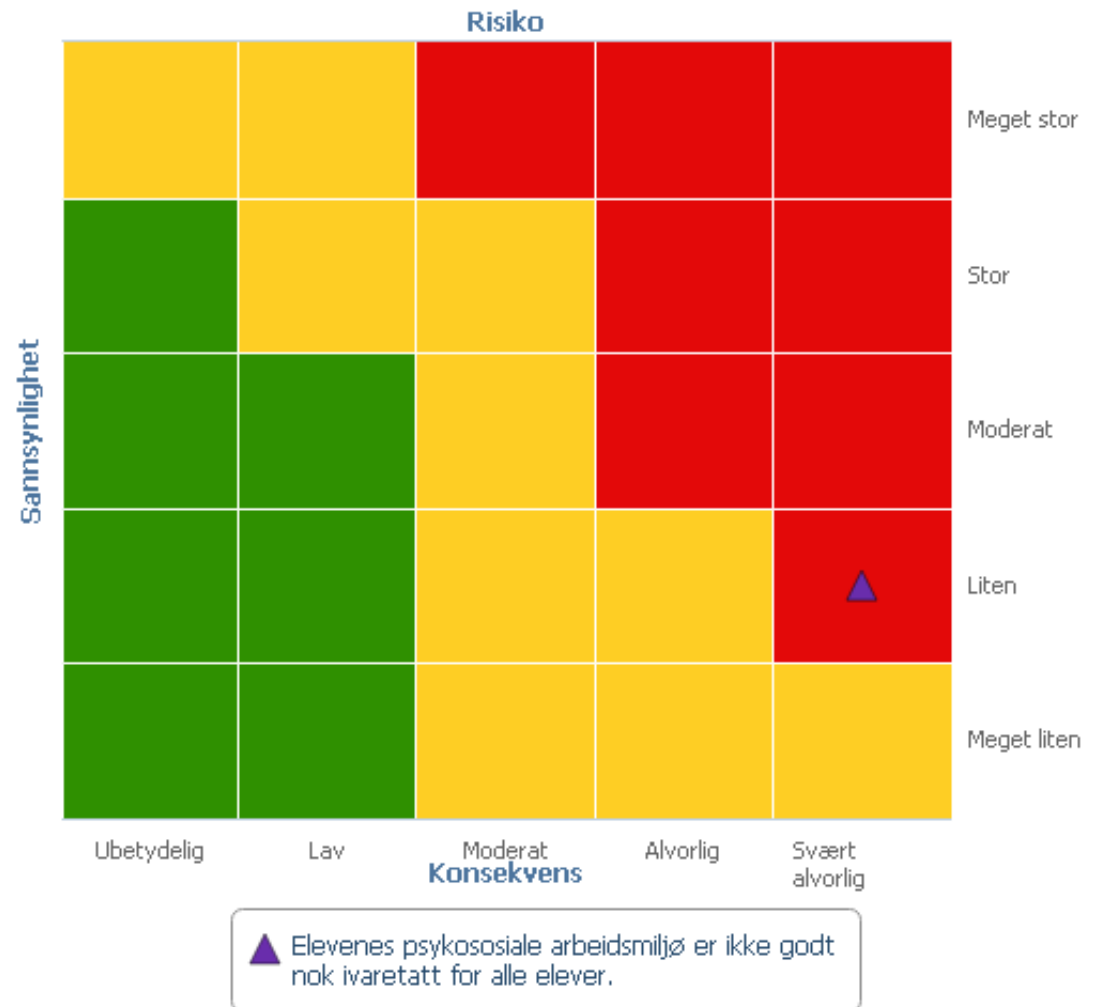
## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå.	-Elevene skal utfordres jevnlig gjennom kompetanseoppgaver. -Det skal lages individuelle tiltaksplaner for alle elever som viser stor grad av manglende kompetanse. Tiltakene gjennomføres og evalueres.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%

## Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



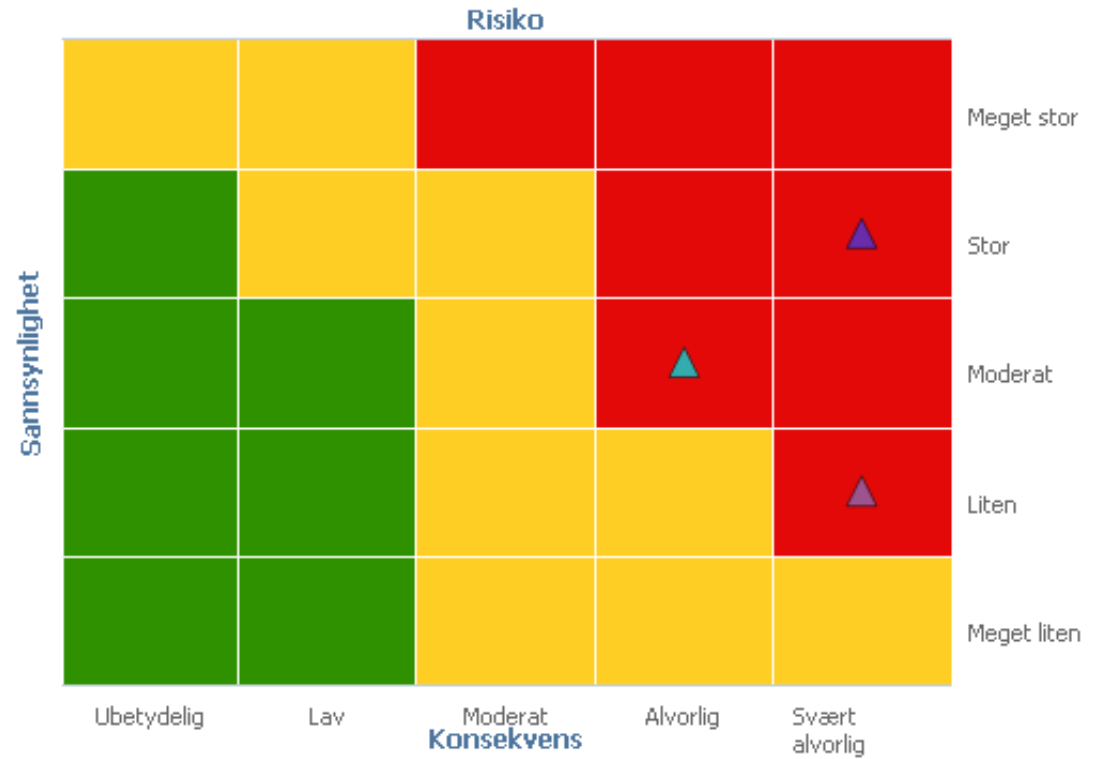
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevenes psykososiale arbeidsmiljø er ikke godt nok ivaretatt for alle elever.	-Lærerne har daglige samtaler om trivsel og miljø i klassene -"Mitt valg" brukes systematisk på alle trinn. -Alle ansatte kjenner saksgangen ved henvendelser om mistrivsel, mobbing og krenkende atferd og denne følges systematisk ved skolen.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Trivsel (Elevundersøkelsen)	99,0%	100,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

## Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag



- ▲ Elevene slutter på AKS grunnet andre fristende tilbud i nærmiljøet.
- ▲ Manglende kompetanse i personalet på AKS.
- ▲ Tilbudet frister ikke elever på 4. trinn til å fortsette på AKS

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene slutter på AKS grunnet andre fristende tilbud i nærmiljøet.	-Bogstad AKS kommuniserer tydelig det gode tilbudet og fordelene ved å gå på Bogstad AKS -Det legges til rette for et godt og variert aktivitetstilbud.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
Manglende kompetanse i personalet på AKS.	-Personalet kurses og aktuelle temaer diskuteres med jevne mellomrom. -AKS-lærere rekrutteres med tanke på kompetansebehov.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
Tilbudet frister ikke elever på 4. trinn til å fortsette på AKS	-Tilbudet til 4. trinn skal være variert og eksklusivt.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

## Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon

### Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	8 500,0%	9 000,0%