



Strategisk Plan

2017

Bogstad skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	10
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	13
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	14



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bogstad skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: I morgen begynner nå!

Bogstad skoles visjon signaliserer at skolen er dynamisk og offensiv, beredt for morgendagen. Arbeidet vi gjør i dag har avgjørende betydning for den enkelte elev i morgen og videre framover.

Skolens åpne arkitektur innbyr til fleksibilitet og variasjon i organisering og arbeidsformer, begge viktige virkemidler for å greie vår ambisjon om differensiering og tilpasning av undervisningen.

Et engasjert personale som yter til beste for den enkelte elev, systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter, satsing på dramaopplæring, årlige teateroppsetninger og et godt foreldresamarbeid er stikkord for skolens virksomhet.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2017 er utviklet på grunnlag av resultater og undersøkelser i 2016 og på bakgrunn av drøftinger i personal og ledelse. Planen er utarbeidet med utgangspunkt i Utdanningsetatens strategiske kart.

Det er fire gitte mål vi skal jobbe med innenfor Brukerperspektivet:

- Strategisk mål 1.1: Alle elevene skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
- Strategisk mål 1.2: Elevens grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.
- Strategisk mål 1.3: Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
- Strategisk mål 1.4: Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.

Fra Kvalitetsutviklingsperspektivet har vi valgt ut følgende mål:

- Strategisk mål 2.2: Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.

Årets strategiske plan er hovedsakelig konsentrert rundt fire områder; Skrivning i alle fag, vurdering for læring, elevenes psykososiale miljø og et variert aktivitetstilbud i AKS. Innen de tre siste områdene viderefører vi arbeidet fra forrige strategiske plan, mens skrivning i alle fag kommer inn som et nytt satsingsområde og vil dermed få mye fokus de to neste årene.

Evalueringsav arbeidet med fjorårets strategiske plan

Vi hadde regning og matematikkopplæring som hovedsatsingsområde i 2015 og 2016. Vi har gjennomført kurs og kompetanseheving i tillegg til at vi har kjøpt inn mye konkretiseringsutstyr. Videre er vi i ferd med å ferdigstille en matematikkopplæringsplan som sier noe om hvilken forskning og hvilke metoder vi baserer matematikkundervisningen vår på. I tillegg beskrives arbeidet med sentrale mål innen tallforståelse og måling. Skolens resultater innen matematikk og regning viser en positiv utvikling. Det blir imidlertid viktig å følge opp dette arbeidet i tiden fremover selv om området ikke lenger trenger å få hovedfokus i strategisk plan.

Grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter (1.1)

Skriving i alle fag vil være vårt nye store satsingsområde. Å uttrykke seg skriftlig er en grunnleggende ferdighet som må utvikles i alle fag. I følge Skrivesenteret er skriving et viktig redskap for læring, samtidig som skriving blir brukt for å synliggjøre kunnskap. Skrivesenteret har utviklet et skrivehjul, eller skrivesirkel som vi skal gjøre oss bedre kjent med. På senterets nettsider kan en blant annet finne følgende informasjon om dette: " En eksplisitt skriveopplæring innebærer blant annet å gjøre skriverhåndverket synlig for elevene gjennom modellering og samtale om tekst. Dette, i tillegg til tett oppfølging og veiledning underveis i skriveprosessene, er med på å bygge stillaser for elevenes skriving. Sirkelen for undervisning og læring kan støtte oss i dette arbeidet og er en modell over et undervisningsforløp som bygger stillaser for elevenes skriving gjennom fire faser: bygge kunnskap, modellering og dekonstruksjon, felles konstruksjon og selvstendig konstruksjon. Det er viktig å merke seg at fasene kan bytte plass innbyrdes, og en ikke trenger å gå gjennom alle fasene hver gang elevene arbeider med en ny tekst."

På grunnlag av nyere forskning innen skriveopplæring vil vi starte arbeidet med å utvikle en egen skriveopplæringsplan for Bogstad skole.

Vurdering for læring. (1.1)

Skoleforskning viser at elevenes læringsutbytte kan økes betydelig gjennom konkrete og presise tilbakemeldinger (Hattie 2009.) Tilbakemeldingene skal knyttes opp mot målet for læringen og si noe om hvor eleven er i forhold til målet og hva som er neste steg på veien mot målet. Vurderingen skal foregå som tilbakemeldinger fra

lærer, kameratvurdering og egenvurdering. Elevene må også trenes i å nyttiggjøre seg de tilbakemeldinger som gis. De viktigste tilbakemeldingene er de som gis i klasserommet muntlig mens elevene er i arbeid. I tillegg vil vi bli enda bedre til å utnytte mulighetene læringsplattformen ITS gir oss til lage gode vurderingsoppgaver og til å samle og systematisere de skriftlige vurderingene som gis underveis i skoleåret.

Elevers grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet. (1.2)

Ludvigsenutvalget skrev om "Fremtidens" skole i NOU 2015:8. I rapporten kommer det sterke anbefalinger om å bruke mer tid på temaene slik at elevene får mulighet til å fordype seg i stoffet for å kunne tilegne seg dybdekompetanse. Utvalget fremhevet også viktigheten av å utvikle elevenes evne til kritisk tenkning. På Bogstad vil vi utfordre elevene med flerfaglige prosjekter basert på kompetanseoppgaver der skriving vil være en sentral aktivitet. Målet er at elevene skal få bedre mulighet til å utvikle sin dybdekompetanse.

Flere elever skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv (1.3)

Vi mener tiltakene vi beskriver innen de andre strategiske målene dekker dette målet. Vi har derfor ingen konkrete tiltak som kun er knyttet til dette målet.

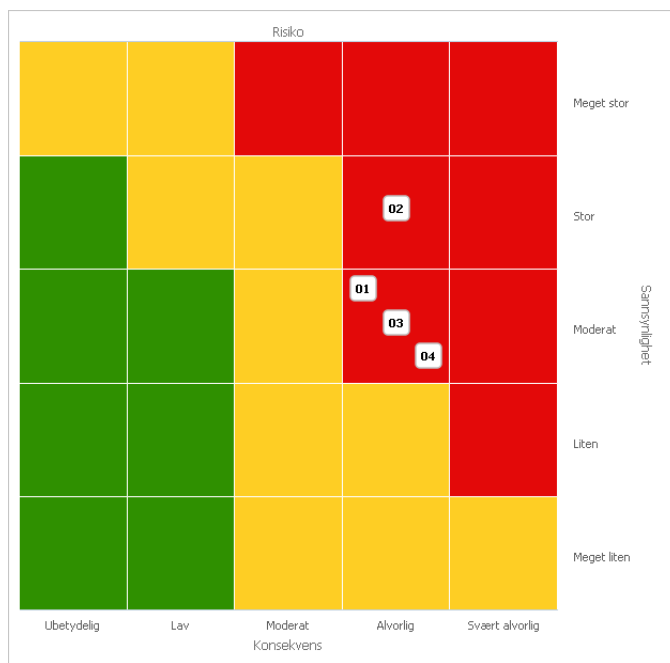
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing (1.4)

Opplevelsen av et godt arbeidsmiljø er viktig for god læring og utvikling. Vi blir imidlertid stadig minnet om at arbeidet for å sikre elevene et godt psykososialt arbeidsmiljø må pågå kontinuerlig. Vi vil derfor fortsette arbeidet med å sette fokus på det daglige arbeidet i klassene med å sikre trivsel og et godt arbeidsmiljø. I 2016 påbegynte vi et større arbeid med å lage en ny plan for arbeid med elevenes psykososiale miljø. Vi vil fullføre dette arbeidet i løpet av 2017. Planen vil beskrive hva som skal gjøres og hva som kan gjøres på det enkelte trinn og i den enkelte gruppe.

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling. (2.2)

Vi opplever stor tilfredshet med tilbudet vårt på Aktivitetsskolen. Vi ønsker imidlertid stadig å forbedre oss og tenker at samarbeidet mellom skole og AKS er viktig for å gi et helhetlig tilbud ved skolen. Kurstilbudet på AKS skal være variert og det skal være tilbud som retter seg inn mot skolens periode- og temaplan. Vi mener tilbudet på AKS skiller seg vesentlig fra andre tilbud som gis i nærmiljøet. Dette vil vi kommunisere ut på en tydelig og ryddig måte. Vi vil ha ekstra fokus på tilbudet for elever på 4. trinn. Tilbudet på AKS skal være så godt for denne gruppen at de blir på AKS ut 4. trinn, og elevene på 3. trinn skal glede seg til de begynner i 4. trinn på AKS.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

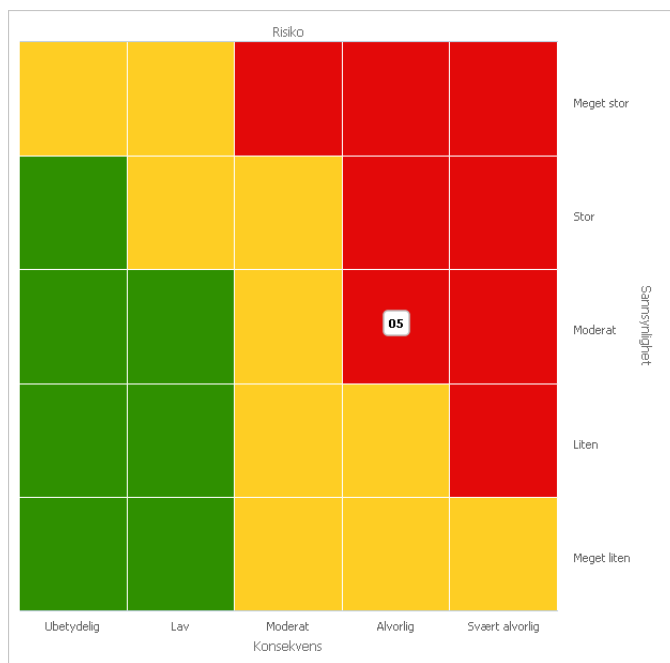


01	Det er for lite systematikk i vurderingspraksisen på skolen.
02	Det er for lite systematikk i opplæringen innen skriving i alle fag.
03	Det er for lite samarbeid mellom lærerne på tvers av fag om skriveopplæringen.
04	Det er ulik kompetanse blant lærerne innen skriving i alle fag.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Det er for lite systematikk i vurderingspraksisen på skolen.	-Its Learning brukes systematisk i vurderingsarbeidet. -Its Learning brukes systematisk for å synliggjøre og samle elevenes vurderinger. -Skolens system for vurderingspraksis og "den gode timen" , med særlig fokus på oppsummering av økten opp mot øktens mål vektlegges og følges opp. -Erfaringsdeling i personalet om god vurderingspraksis og diskusjoner med utgangspunkt i gitte vurderinger gjennomføres i faggrupper og i fellestid.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Det er for lite systematikk i opplæringen innen skriving i alle fag.	-Det skal utarbeides en plan for skriveopplæringen på Bogstad skole som blant annet inneholder en idébank. -Systematisk bruk av skrivehjulet.	
Det er for lite samarbeid mellom lærerne på tvers av fag om skriveopplæringen.	-Det utarbeides en plan for når faglærere som har undervisning på flere trinn skal delta i skriveprosjekter på de ulike trinnene. -Skriveopplæringen må settes på agendaen i teammøtene. -Baklengsplanlegging brukes systematisk for å målrette skriveopplæringen. -Alle trinn gjennomfører tverrfaglige skriveprosjekt i løpet av skoleåret.	
Det er ulik kompetanse blant lærerne innen skriving i alle fag.	-Kurs for personalet innen skriveopplæring. -Erfaringsdeling i personalet om gode skriveoppgaver. -Gode skriveopplegg samles i en idébank.	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



05 Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå eller tid nok til å gå i dybden innen et tema.

Risikovurderinger

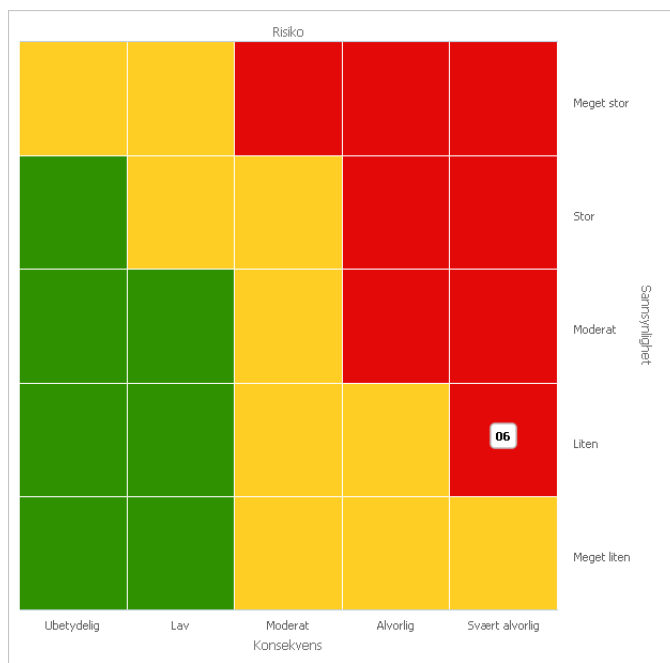
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå eller tid nok til å gå i dybden innen et tema.	-Elevene skal utfordres jevnlig gjennom kompetanseoppgaver.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



06 Elevenes psykososiale arbeidsmiljø er ikke godt nok ivaretatt for alle elever.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevenes psykososiale arbeidsmiljø er ikke godt nok ivaretatt for alle elever.	-Det skal utarbeides en ny plan for elevenes psykososiale miljø på Bogstad skole. -"Mitt valg" brukes systematisk på alle trinn. Hva som kan og skal brukes beskrives i planen for elevenes psykososiale miljø.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

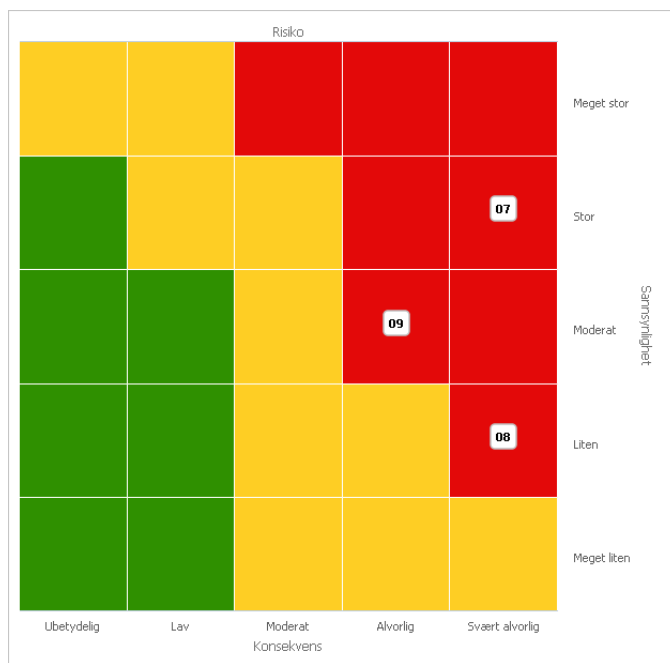
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Trivsel (Elevundersøkelsen)	98,0%	100,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	82,0%	88,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	97,0%	99,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



07	Elevene slutter på AKS grunnet andre fristende tilbud i nærmiljøet.
08	Manglende kompetanse i personalet på AKS.
09	Tilbudet frister ikke elever på 4. trinn til å fortsette på AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene slutter på AKS grunnet andre fristende tilbud i nærmiljøet.	-Bogstad AKS kommuniserer tydelig det gode tilbudet og fordelen ved å gå på Bogstad AKS -Det legges til rette for et godt og variert aktivitetstilbud.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
Manglende kompetanse i personalet på AKS.	-Personalet kurses og aktuelle temaer diskuteres med jevne mellomrom. -AKS-lærere rekrutteres med tanke på kompetansebehov.	
Tilbudet frister ikke elever på 4. trinn til å fortsette på AKS	-Tilbudet til 4. trinn skal være variert og eksklusivt.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0%	95,0%