

# Referat – FAU Bogstad Skole, skoleåret 2019/2020

|                    |                |               |              |
|--------------------|----------------|---------------|--------------|
| Innkalt av         | Referent       | Møtenummer    |              |
| Elin Saga Kjørholt | Cecilie Ramse  | 07/20         |              |
| Møtedato           | Sted           | Tid           | Utsendt dato |
| 02.11.20           | Digitalt Teams | 20.00 – 22.00 | 10.12.20     |

  

|                                    |                           |                     |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| Innkalte deltakere                 | Forfall                   | Kopi til            |
| Elin Saga Kjørholt (5)             | Heidi Lilja-Donker (6)    | Deltakere + forfall |
| Ida Stendahl (7)                   | Kim-Alexander Jørstad (1) |                     |
| Margit Hegna (6)                   |                           |                     |
| Cecilie Ramse (2)                  |                           |                     |
| Ingvild Spilde (3)                 |                           |                     |
| Bjørn Gravdal (3)                  |                           |                     |
| Guri Lande (4)                     |                           |                     |
| Sasha Danest Ingebretsen (1)       |                           |                     |
| Peter Holme Obrestad (1)           |                           |                     |
| Heidi Melby (2)                    |                           |                     |
| Trine Sønsteby (2)                 |                           |                     |
| Fra skolen                         |                           |                     |
| Karoline Hoel Balstad (rektor)     |                           |                     |
| Kristin Thoen Haugli (ass. rektor) |                           |                     |

| Nr. | Sak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>Informasjon fra skolen ved rektor</p> <p>a. Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situasjonen er tøff, og folk blir slitne. Skolen har de tatt en runde med lærerne for å følge opp med tanke på hvordan det går.</li> <li>- Alle voksne skal ha 2 meters avstand og ikke oppholde seg sammen lenger enn 15 minutter.</li> <li>- Skolen fortsetter å opprettholde ulike starttider og ulike friminutt.</li> <li>- Biblioteket er ikke åpent, men bøkene bringes ut og deles ut blant elevene.</li> <li>- De få møtepunktene som er viktige og skolen har fokus på å opprettholde fellesskapet.</li> <li>- Skolen har i perioden siden sist møte hatt en klasse i karantene. Da var det nærkontakt kun i denne gruppa. Skolen gir honnør til foreldre i denne klassen, som bare var forståelsesfulle og behjelpelige når skolen ringte om at de måtte hente elevene. Dette gjorde opplevelsen vesentlig enklere for skolen.</li> </ul> <p>b. Tema er nå «Bogstad Valley»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærerne har gensere med logo designet av Kim. Dette bidrar til en fellesfølelse ved skolen.</li> <li>- Før starten av hvert nytt skoleår jobber lærerne sammen for å finne relevante temaer som bygger opp under læringsplanen. De finner også en oppgave som hele skolen jobber med og som elevene skal kjenne igjen fra 1.trinn til 7.trinn. I den perioden som er nå lager hele Bogstad skole en felles verden i Minecraft hvor alle klassetrinnene er med. Dette er et samarbeidsprosjekt med alle trinnene, og for 1. trinn er derfor Minecraft tilgjengelig på læringsbrettet i en begrenset periode. I etterkant av hver periode evaluerer lærerne og ser på hva man i forhold til fagfornyelsen har truffet på. Skolen opplever at en slik tilnærming bidrar til at lærerne snakker mer fag i fellesskap.</li> <li>- Lærerne har stort fokus på å gå bort fra lærerstyrt undervisning, og heller legge til rette for elevinvolvert undervisning.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodene etter jul er <i>kulturskole, kunnskapsskole og bærekraftig skole</i>.</li> <li>- På 1.trinn har det vært litt diskusjon rundt bruk av Minecraft. En foresatt tok initiativ på Facebook for å diskutere saken etter at foresatte på 1.trinn mottok brev om Minecraft fra skolen ved rektor Karoline. Peter, FAU representant for 1.trinn, inviterte da foresatte som hadde meninger om bruk av Minecraft, men som ikke hadde lyst å diskutere på Facebook, til å ta direkte kontakt med FAU. Representantene for 1.trinn mottok derfor en del innspill, både fra skeptiske og positive foresatte. De fleste innspillene var positive.</li> <li>- Skolen tar gjerne dialog med de foresatte som måtte ønske det for å finne mulige løsninger.</li> </ul> <p>c. Nasjonale prøver - Engelsk og norsk må opp - Lese lengre tekster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På nasjonale prøver scorer ikke Bogstad skole fullt så godt sammenlignet med andre skoler det er naturlig å sammenlikne seg med når det gjelder lesing. Skolen har derfor et økt fokus på det å lese lengre tekster. Dette er viktig både på skolen og hjemme. Lærerne henter bøker fra biblioteket slik at dette er tilgjengelig for elevene.</li> <li>- Skolen jobber også med AKS om lesing.</li> <li>- Svar fra de felles prøvene sier at en del elever særlig sliter med overblikklesing og det å lese mellom linjene.</li> <li>- På 5.trinn er det lagt opp til at de leser i alle fag og på 6.trinn begynner de hver dag med å lese bøker.</li> <li>- Skolen påpeker at det er en balanse ettersom de ser at bruk av læringsbrett også fremmer mestringsfølelse, noe som motiverer. Lærerne benytter en metode som heter «<i>Skrive seg til lesing</i>», som innebærer å benytte analogt og digitalt sammen.</li> </ul> <p>I regning ligger Bogstad skole generelt høyt. Bogstad skole scorer imidlertid ikke helt godt nok i engelsk, og dette har vært et satsingsområde. Nytt for dette året er at det er flyttet noe engelskundervisning nedover til de nederste trinnene.</p> |
| 2 | <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det ble satt opp budsjett i sommer – coronabudsjett. Inntektene som er lagt inn i dette budsjettet er hovedsakelig fra 17. mai 2021.</li> <li>- Leirskolen for 7.trinn er utsatt fra i høst til våren – da er det håp om at det vil være mulig å gjennomføre. Det er praksis at FAU skal ha nok til å dekke to leirskoler, dersom noe særskilt skjer. FAU opplever at corona er en slik særskilt situasjon. Pr nå er det likevel dekning for to leirskoler.</li> <li>- Blir det imidlertid ikke inntekter fra 17. mai til neste år kan det være utvalget må vurdere alternative løsninger.</li> <li>- Skolen ønsker å kunne bidra til en <i>vårfest</i> eller <i>solfest</i> for å bøte på tapte inntekter fra juleavslutningen – og selvfølgelig for å kunne møte hverandre sosialt igjen.</li> <li>- Klassekassene er samlet inn for hele skoleåret. Disse pengene har pleid å gå til å dekke julebord, men dette er i år avlyst. Her må vi finne andre måter å glede ansatte ved skolen på. Se punkt nedenfor.</li> <li>- 5.000,- har pleid å gå til grøt til elevene og det er enighet i FAU om at dette gjennomføres også i år.</li> <li>- Det er mulighet for å bruke penger på oppgradering av uteskuret, som ble resultatet av prosjekt med elevrådet i fjor. Se punkt nedenfor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <p>Endring i Brønnøysundregisteret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nå når det er konstituert nytt FAU må utvalget følge opp og melde endringer til Brønnøysundregistrene.</li> <li>- Utvalget ser på hvem som har fullmakt til å følge opp dette.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Eventuelt</p> <p>a. Samarbeid med Elevrådet. Lekebod – oppgradering av uteskur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FAU har ved ulike anledninger gitt penger til skolen når det er noe de trenger. I 2019 ble det bestemt at også Elevrådet burde kunne søke om penger,</li> <li>- I fjor ble det gjennomført et prosjekt med elevrådet hvor elevrådet gjennomførte en prosess blant elevene på skolen for å finne ut hva det var de skulle be FAU om økonomisk bistand til. Resultatet ble at elevene ønsket økonomisk bistand til å oppgradere uteskuret til en mer funksjonell lekebod.</li> <li>- Gjennomføringen av slik oppgradering ble satt på vent på grunn av Corona. Alle hadde hjemmeskole og dette kunne ikke bli prioritert.</li> <li>- <b>Beslutning:</b> Det er enighet i FAU og det besluttet at utvalget gir 15.000,- til skolen for at de skal kunne gjennomføre oppgraderingen av uteskuret til en lekebod.</li> </ul> <p>b. Gaver til lærerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Julebordet utgår i år på grunn av Corona.</li> <li>- <b>Beslutning:</b> Det er enighet i FAU og besluttet å bruke penger på julehilsen til lærerne.</li> <li>- Det er enighet om å høre med skolen hva de foreslår og høre hvordan de kan bistå med å dele ut til alle.</li> <li>- Klassekontaktene har muligens lyst til å gi noe til kontaktlærerne, og nestleder setter opp en e-post som kan sendes klassekontaktene slik at dette blir likt praktisert.</li> </ul> |
| 5 | <p>Digital skole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FAU har fra tidligere noen punkter vedrørende digital skole som har vært diskutert. FAU har samlet disse punktene og har en diskusjon om videre oppfølging av denne saken.</li> <li>- Dette er foreløpig kun en påbegynt diskusjon i utvalget og det blir gitt mer informasjon om denne saken til foreldrerådet når det foreligger noe mer konkret.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | <p>Eventuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punktene under eventuelt ble i møtet flyttet opp, og er tatt under punkt 4.</li> <li>- Møter vår 2021 – ikke besluttet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |