



Strategisk Plan

2019

Bogstad skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	10
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	13



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bogstad skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: I morgen begynner nå!

Bogstad skoles visjon signaliserer at skolen er dynamisk og offensiv, beredt for morgendagen. Arbeidet vi gjør i dag har avgjørende betydning for den enkelte elev i morgen og videre framover.

Skolens åpne arkitektur innbyr til fleksibilitet og variasjon i organisering og arbeidsformer, begge viktige virkemidler for å greie vår ambisjon om differensiering og tilpasning av undervisningen.

Et engasjert personale som yter til beste for den enkelte elev, systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter, satsing på dramaopplæring, årlige teateroppsetninger og et godt foreldresamarbeid er stikkord for skolens virksomhet.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2019 er utarbeidet på bakgrunn av strategisk kart fra Utdanningsetaten og skolens resultater fra foregående år. Utviklingen av strategisk plan skjer i samarbeid mellom ledelse, personalet og elever. Diskusjoner i plangruppa, med bakgrunn fra fjorårets strategiske plan, har vært sentral i arbeidet med ny strategisk plan. Den har også vært presentert og bearbeidet i hele lærerkollegiet underveis i prosessen. Nytt av året er at elevstemmen skal være tydeligere, og være en del av kunnskapsgrunnlaget i det strategiske arbeidet. Samtaler med ulike elevgrupper har derfor vært gjennomført for å sikre at elevene blir hørt. Det er viktig at elevens synspunkter, om hva som er viktig for Bogstad skole i 2019, kommer frem.

Bogstad skole har høye ambisjoner på elevenes vegne og ønsker å ligge i front på bruk av læringsteknologi for økt læring. Skolens mål er også å ligge i front når det gjelder et trygt og godt læringsmiljø for alle elever.

I 2019 har vi valgt å jobbe med følgende strategiske mål innenfor Elev og lærling perspektivet:

- Strategisk mål 1.1: Alle elevene skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
- Strategisk mål 1.2: Elevens grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.
- Strategisk mål 1.4: Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.

Fra Kvalitetsutviklingsperspektivet har vi valgt ut følgende mål:

- Strategisk mål 2.2: Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.

Tiltakene vi beskriver under de ovennevnte strategiske målene, dekker vårt bidrag til å nå målet: Flere elever skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv (1.3). Vi har derfor ingen konkrete tiltak som kun er knyttet til dette målet.

Årets strategiske plan er konsentrert rundt områdene; Bruk av læringsteknologi, elevenes psykososiale arbeidsmiljø, samt et mer variert aktivitetstilbud i AKS.

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing (1.4) Opplevelsen av et godt læringsmiljø er viktig for god læring og utvikling. Vi blir stadig minnet om at arbeidet for å sikre elevene et godt psykososialt arbeidsmiljø må pågå kontinuerlig, og det er stadig utvikling på dette feltet, med Barnehjernevernet som en viktig del av satsningen høsten 2019. Vi velger derfor å sette inn i dette målet som en satsing i strategisk plan.

Det er først og fremst mer og bedre læring som er viktig for satsingen. Det er imidlertid viktig å ha med seg at dagens elever skal produsere digitalt uansett hvilken vei de velger videre i livet. Skolen er en arena der de skal forberedes til dette. Økt bruk av læringsteknologi vil på ingen måte kunne erstatte læreren eller øke kvaliteten på læringsarbeidet alene. Det vil være viktig med bevisste pedagogiske valg og en kombinasjon av tradisjonell undervisning og bruk av læringsteknologi for å bedre elevenes læring. På Bogstad vil vi bruke de neste årene til å søke etter nye smarte løsninger, samtidig som vi vil ivareta god tradisjonell undervisning med vekt på et godt læringsmiljø.

Flere elever skal delta i aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling. (2.2)

Vi opplever stor tilfredshet med tilbudet vårt på aktivitetsskolen. Vi ønsker imidlertid stadig å forbedre oss og tenker at samarbeidet mellom skole og AKS er viktig for

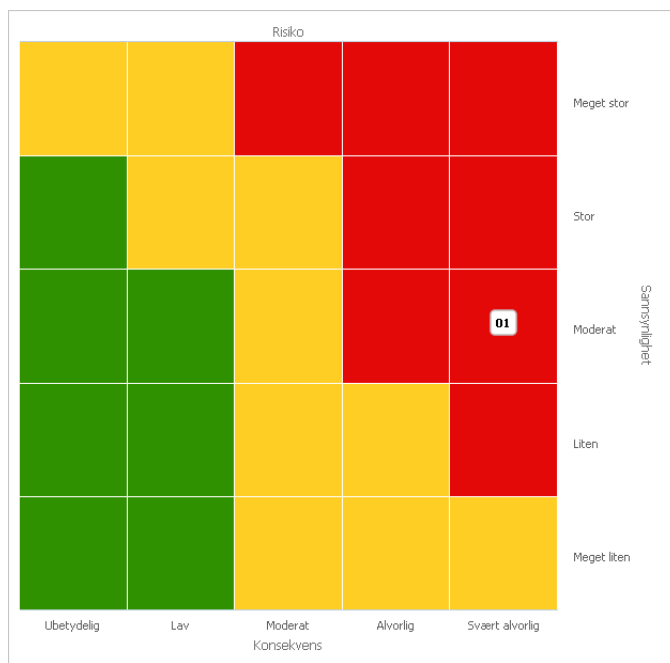
å gi et helhetlig tilbud ved skolen. Kurstilbudet på AKS skal være variert og det skal være tilbud som retter seg inn mot skolens periode- og temaplan. Vi mener tilbudet på AKS skiller seg vesentlig fra andre tilbud som gis i nærmiljøet. Dette vil vi kommunisere ut på en tydelig og ryddig måte. Vi vil ha ekstra fokus på tilbudet for elever på 4. trinn. Tilbudet på AKS skal være så godt for denne gruppen at de blir på AKS ut 4. trinn, og elevene på 3. trinn skal glede seg til de begynner i 4. trinn på AKS.

Skolens viktigste utfordring i perioden er å opprettholde utviklingen i bruk av læringsteknologi. Utvikle bruken av teknologi for å skape mer variasjon og legge til rette for dybdelæring slik at det gir mer og bedre læring for elevene på skolen og i aktivitetsskolen

De viktigste tiltakene vi gjør for å møte utfordringene er:

- Videre deltakelse i satsningene "Lærerik bruk av læringsteknologi" og "Lesing og regning i AKS" i regi av UDE.
- Ha en egen ressursgruppe innenfor læringsbrett og læringsteknologi, som har spesielt ansvar for den videre satsningen og for å knytte nettverk på tvers av skoler.
- Bruke tid på erfaringsdeling i personalet, slik at vi sikrer fortsatt utvikling.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



01 For liten systematikk i begynneropplæringen i lesing og skriving

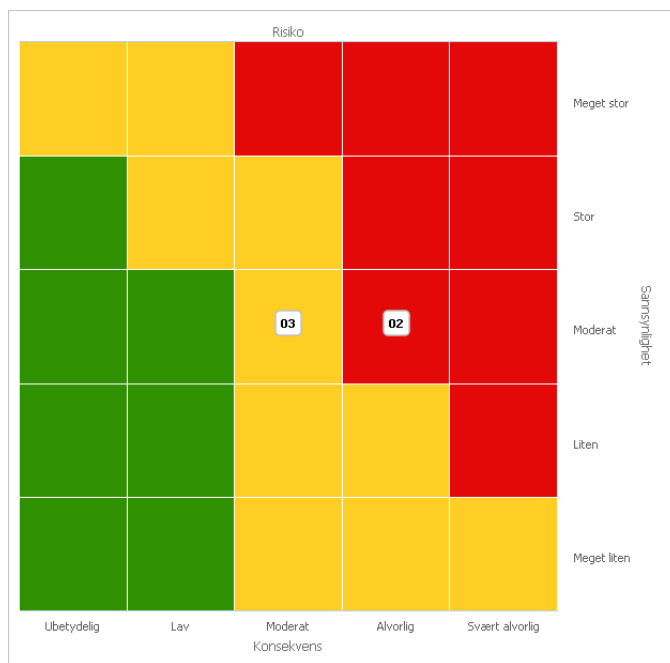
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For liten systematikk i begynneropplæringen i lesing og skriving	-Lærere på 1. trinn går på STL+kurs -Lese kurs på alle trinn -Erfaringsdeling i personalet	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	4,0%	3,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	62,0%	65,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



02	Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå eller tid nok til å gå i dybden innen et tema.
03	Svak videreutvikling av det digitaldidaktiske

Risikovurderinger

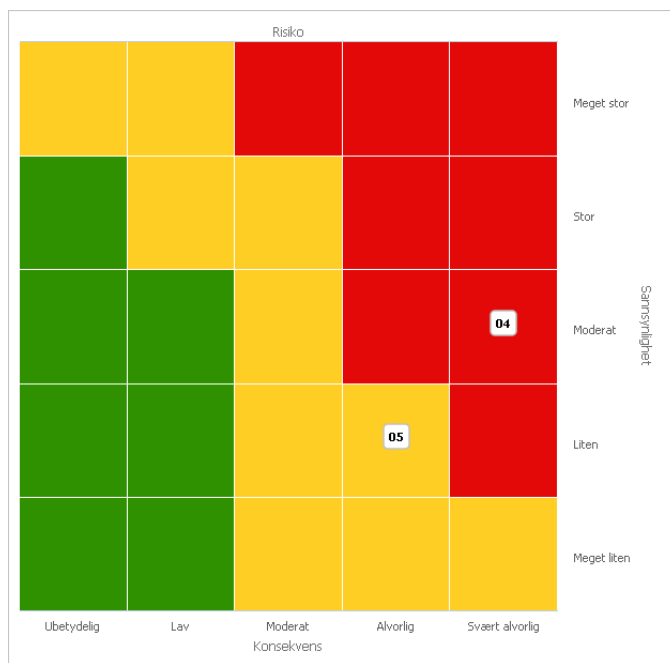
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene får ikke utfordringer tilpasset sitt nivå eller tid nok til å gå i dybden innen et tema.	-Læringsteknologi benyttes til å utfordre elevene på rett nivå. -Erfaringsdeling på dybdeoppgaver i utviklingstid og planleggingsdager -Varierte arbeidsmetoder ved bruk av læringsbrett	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)
Svak videreutvikling av det digitaldidaktiske	-Læringsteknologi benyttes på alle trinn for å sikre variasjon	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)		

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



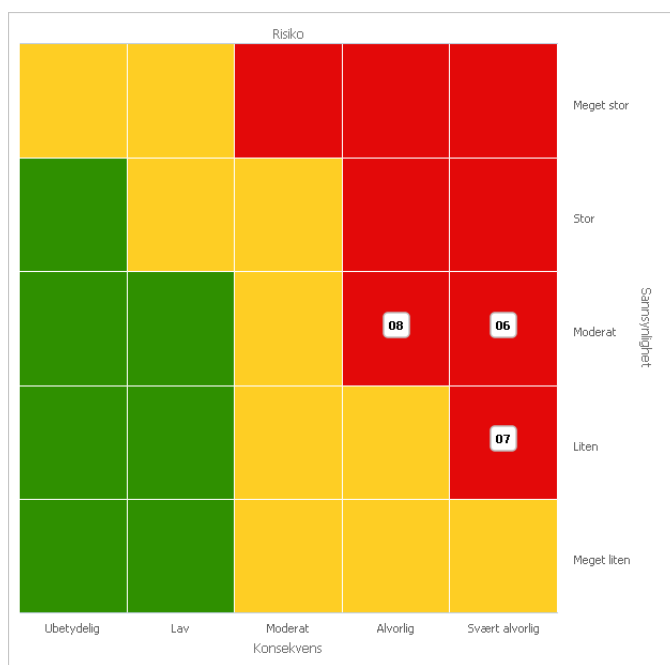
04 Elevenes psykososiale arbeidsmiljø er ikke godt nok ivaretatt for alle elever.

05 Planen for elevenes psykososiale miljø er ikke implementert godt nok

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevenes psykososiale arbeidsmiljø er ikke godt nok ivaretatt for alle elever.	-Opplæring av personalet i Barnehjernernevet -Bruke pedagogisk utviklingstid til å kvalitetsikre planen for elevenes psykososiale læringsmiljø	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Planen for elevenes psykososiale miljø er ikke implementert godt nok	-Følge opp at tiltakene i planen for elevens psykososiale læringsmiljø blir gjennomført på alle trinn	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



06	Lav deltakelse for elever på 1. trinn pga. gratis kjernetid
07	De ansatte tar ikke i bruk opparbeidet kompetanse.
08	Tilbudet frister ikke elever på 4. trinn til å fortsette på AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lav deltakelse for elever på 1. trinn pga. gratis kjernetid	-Bogstad AKS kommuniserer tydelig det gode tilbudet og fordelen ved å gå på Bogstad AKS. -Det legges til rette for et godt og variert aktivitetstilbud.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
De ansatte tar ikke i bruk opparbeidet kompetanse.	-Motivere og tilrettelegge for at de ansatte kan ta i bruk det de har lært på kurs.	
Tilbudet frister ikke elever på 4. trinn til å fortsette på AKS	-Tilbudet til 4. trinn markedsføres godt og skal være ekstra spennende	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI