



Oslo

Strategisk Plan

Bogstad skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	5
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	10

Bogstad skole

I morgen begynner nå og vi er i front !

Bogstad skole skal være ledende på utvikling av undervisning og læring for den enkelte elevs progresjon. Profesjonsfelleskapet står sterkt og Bogstad skole skal trene og utvikle elevene sine ferdigheter, både faglig og sosialt, slik at våre elever er beredt for morgendagen!

Bogstad skole jobber kontinuerlig i tema og periodeplan, der relevans, tverrfaglighet, dybde, sammenheng, og grunnleggende ferdigheter gjennomsyrrer hele skolens drift. Skolen har en åpen arkitektur, som gir muligheter for fleksibilitet og variasjon i organisering og arbeidsform. Transparente løsninger, som støtter opp om Vi-skolen, gir gode muligheter for å møblere for læring.

Bogstad skole og Aktivitetsskole, har et engasjert personale og ledelse, som hver dag justerer og evaluerer, for å ha det beste tilbudet til elevene. Skolen kartlegger systematisk elevenes progresjon faglig og sosialt for alltid å vite, ikke tro. Bogstad skole og Aktivitetsskole ønsker å bygge kapasitet på egen skole, og på tvers av skoler. Teknologi, drama, musikk, kunst og kultur, er knyttet tett opp til alle basisfag. Skolen skal preges av helhet og sammenheng og man skal kunne kjenne igjen skolen fra 1.-7. trinn. Bogstad skole er besøksskole, slik at vi har mulighet til å inspirere og evaluere, i takt med egen utvikling. Å sette spor utover egen skole er en naturlig del av bidraget for en sterkere Osloskole. Bogstad skole er en Vi-skole, der alle har muligheter. Alle skal lære noe nytt hver dag og skolen har høye ambisjoner for elevene - I morgen begynner nå - Heia Bogstad!



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2024 er utarbeidet på bakgrunn av strategisk kart fra Utdanningsetaten, skolens satsninger og resultater over tid. Utviklingen av strategisk plan skjer i samarbeid mellom ledelse, personalet og elever. Diskusjoner i plangruppa, med bakgrunn i fjorårets plan, har stått sentral i arbeidet med ny strategisk plan. Den har også vært presentert og bearbeidet i hele lærerkollegiet underveis i prosessen.

Bogstad skole og Aktivitetsskole har høye ambisjoner, på elevenes vegne, og ønsker å ligge i front på utvikling og evaluering av undervisning for elevenes progresjon. Dette gjelder både faglige og sosiale ferdigheter. Et trygt og godt skolemiljø fra 7.30-17.00 er sentralt i alt vår arbeide. Vi ser muligheter gjennom fagene, for å sikre et klasserom og en aktivitetsarena, der alle kan mestre. Laget gjennom faget!

Årets strategiske plan er konsentrert rundt områdene; Utvikling av undervisning og læring, kartlegging og oppfølging av enkeltelevens progresjon, fellesskapende didaktikk og kvalitet og kompetanse i AKS.

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing. Opplevelsen av et godt læringsmiljø er viktig for læring og utvikling. Vi vet at arbeidet for å sikre elevene et godt psykososialt arbeidsmiljø må pågå kontinuerlig, og det er stadig utvikling på dette feltet. LK20 og fellesskapende didaktikk, der inkludering står sterkt, er klare drivere i skolens arbeide.

Skolen er en arena der våre elever skal forberedes til å møte arbeidsliv og høyere utdanning. Bogstad skole er i front i arbeidet med å bruke digitale læremidler på en hensiktsmessig måte, og er svært opptatt av å ha en god balanse mellom bruk av digitale og analoge læremidler, for å understøtte enkeltelevens læring.

Vi jobber kontinuerlig i profesjonsfellesskapet med analyse

og evaluering av undervisning. Elevenes progresjon er det som gir retning og grunnlag for videre arbeid og utvikling. Det

er balanse i alt vi gjør og det skal være helhet og sammenheng for å sikre elevene mestringsopplevelser og nødvendig kompetanse.

Lesing på papir og håndskrift, går hånd i hånd med teknologi som understøttende faktor for læring. Skolen har spesielt fokus på kreativitet gjennom tema og periodeplan i alle fag. De praktisk estetiske fagene: drama, kunst og håndverk, musikk og grafisk design har en naturlig plass i elevenes skolehverdag.

Bogstad skole og Aktivitetsskole er opptatt av å støtte, inspirere og videreutvikle Osloskolen og bidrar på ulike arenaer for dette arbeidet.

Kapasitetsbygging gjennom skoleutvikling på tvers av skoler, er en viktig faktor og vi fortsetter med å være besøksskole for å inspirere andre og evaluere egen praksis.

Helhet og sammenheng preger hverdagen. Aktivitetsskolen sitt bidrag er avgjørende for at vår tilbud blir det beste for våre elever. Med

tilbud fra 1.-7.trinn har AKS tatt store steg og hatt god utvikling, de siste årene. AKS er nå en svært viktig arena for våre elever

for sosial og faglig læring gjennom ulike aktiviteter. At skole og AKS er en enhet, er avgjørende for at vi skal lykkes i

dette arbeidet. Vi ønsker at vårt tilbud skal være så godt, at enda flere elever vil delta i AKS. Vi har nå også

kveldsåpent to dager i uken for 7.trinn. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, elevenes sosiale og fysiske utvikling.

Kurstilbudet og aktivitetstilbud på AKS skal være variert og det skal gjenspeile periode- og temaplan.

Bogstad skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Manglende systematikk i resultatoppfølging av enkeltelevens progresjon	-Systematikk i og evaluering av ledelsens oppfølging av enkeltelevens progresjon	Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	3,0 % 3,0 % 3,0 % 1,0	3,0 % 3,0 % 3,0 % 1,0
Kvaliteten på oppfølgingen av den tilpassede undervisningen er ikke god nok på leder og lærer nivå	-Ukentlig evaluering og justering av kvalitet i undervisning i profesjonsfelleskapet	Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	3,0 % 60,0 % 3,0 % 65,0 % 3,0 % 65,0 % 1,0	3,0 % 65,0 % 3,0 % 65,0 % 3,0 % 65,0 % 1,0

Bogstad skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Tilfeldig og mindre systematisk arbeid med samarbeidslæring og vurdering	-Systematisk trening i samarbeidslæring i profesjonsfelleskapet på trinn og ped.utviklingstid -Faggrupper i norsk, matematikk og engelsk fastsetter felles standard for vurdering	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	1,0 95,0 % 100,0 % 86,0 %	1,0 95,0 % 100,0 % 86,0 %

Bogstad skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Manglende systematikk i resultatoppfølging av enkeltelevens progresjon	- Systematikk i og evaluering av ledelsens oppfølging av enkeltelevens progresjon	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	3,0 % 3,0 % 3,0 % 1,0	3,0 % 3,0 % 3,0 % 1,0
Kvaliteten på oppfølgingen av den tilpassede undervisningen er ikke god nok på leder og lærer nivå	-Ukentlig evaluering og justering av kvalitet i undervisning i profesjonsfelleskapet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	3,0 % 3,0 % 60,0 % 65,0 % 3,0 % 65,0 % 1,0	3,0 % 3,0 % 65,0 % 65,0 % 3,0 % 65,0 % 1,0

Bogstad skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Tilfeldig og mindre systematisk arbeid med samarbeidslæring og vurdering	-Systematisk trening i samarbeidslæring i profesjonsfelleskapet på trinn og ped.utviklingstid -Faggrupper i norsk, matematikk og engelsk fastsetter felles standard for vurdering	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0 %	100,0 %
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	86,0 %	86,0 %
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	1,0	1,0

Bogstad skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Manglende bruk av de ansatte sin kompetanse	-Systematisk kartlegging av kompetanse og evaluering av ressursbruk	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	1,0	1,0
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	1,0	1,0
		Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0 %	95,0 %
		Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn	100,0 %	100,0 %
Manglende systematikk i oppfølging av det læringsstøttene tilbudet	--Systematisk evaluering og justering av læringsstøttene aktiviteter opp mot periodeplan	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	1,0	1,0
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	3,0 %	3,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	3,0 %	3,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	3,0 %	3,0 %
		Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0 %	95,0 %

